

TRƯỜNG ĐẠI HỌC VĂN HOÁ HÀ NỘI

KHOA THƯ VIỆN- THÔNG TIN

**TÌM HIỂU CÔNG TÁC PHÂN LOẠI TÀI LIỆU TẠI
MỘT SỐ THƯ VIỆN TRƯỜNG ĐẠI HỌC
TRÊN ĐỊA BÀN HÀ NỘI**

(KHOÁ LUẬN TỐT NGHIỆP)

GIẢNG VIÊN HƯỚNG DẪN : Th.s Vũ Dương Thuý Ngà

SINH VIÊN THỰC HIỆN : Vũ Thị Lương

LỚP : Thư viện 37B

Hà Nội, 2009

MỤC LỤC

Lời nói đầu	1
Nội dung	4
Chương 1. Vai trò của công tác phân loại tài liệu trong thư viện	4
1.1 Khái niệm	4
1.1.1 Phân loại tài liệu	4
1.1.2 Các yêu cầu đặt ra trong công tác phân loại tài liệu	5
1.2 Vai trò của phân loại tài liệu trong hoạt động thư viện	9
Chương 2. Công tác PLTL tại một số trường đại học trên địa bàn HN.	12
2.1 Xu hướng phân loại tài liệu tại các trường đại học ở Việt Nam hiện nay	12
2.1.1 Sử dụng khung phân loại thập phân Dewey	15
2.1.2 Sử dụng bảng phân loại dùng cho các TV khoa học tổng hợp... ..	16
2.1.3 Sử dụng bảng phân loại của Thư viện Quốc hội	17
2.1.4 Sử dụng một số bảng phân loại khác	18
2.2 Thực trạng công tác phân loại tại một số trường đại học ở Hà Nội.....	19
2.2.1 Trường Đại học Quốc gia Hà Nội	19
2.2.2 Trường đại học Bách khoa Hà Nội.....	24
2.2.3 Trường đại học Sư phạm Hà Nội.....	29
2.2.4 Học viện kĩ thuật Quân sự	34
2.2.5 Đại học Luật Hà Nội.....	39
2.2.6 Đại học Văn hoá Hà Nội.....	43

Chương 3. Nhận xét và kiến nghị	46
3.1 Nhận xét về công tác phân loại tài liệu tại các thư viện trường đại học trên địa bàn Hà Nội	46
3.2 Một số ý kiến đề xuất	50
Kết luận	54

Danh mục tài liệu tham khảo

LỜI MỞ ĐẦU

1. Lí do chọn đề tài

Thế kỉ XXI là thế kỉ của bùng nổ thông tin và sự phát triển vượt bậc của nền kinh tế tri thức. Cùng với sự phát triển của khoa học kĩ thuật, số lượng sách báo và các loại hình tài liệu cũng gia tăng nhanh chóng. Vấn đề đặt ra là làm thế nào để lượng tri thức đồ sộ đó có thể đến với bạn đọc, phổ biến tới đông đảo quần chúng nhân dân một cách tiết kiệm, khoa học và hiệu quả nhất. Chính vì thế phân loại tài liệu trở thành khâu xử lí kĩ thuật không thể thiếu ở bất kì thư viện và cơ quan thông tin nào. Cho đến nay cùng với các ngôn ngữ tìm tin khác như từ khoá, chủ đề... thì ngôn ngữ tìm tin theo phân loại vẫn là một trong những phương tiện tra cứu hữu hiệu trong hoạt động tìm kiếm thông tin của bạn đọc.

Tháng 11 năm 2006 Việt Nam chính thức gia nhập WTO. Từ đó đến nay chúng ta đã từng bước chuyển mình để đạt được những thành tựu trên tất cả các lĩnh vực: kinh tế, chính trị, giáo dục, văn hoá xã hội. Trong giai đoạn đổi mới giáo dục đào tạo nói chung và giáo dục đào tạo đại học nói riêng đang được Đảng và Nhà nước quan tâm chú trọng phát triển. Hoạt động thông tin thư viện trong các trường đại học có vai trò vô cùng quan trọng góp phần nâng cao chất lượng đào tạo. Thư viện đại học không chỉ là nơi cung cấp tài liệu cho cán bộ, giảng viên và sinh viên mà còn là nơi lí tưởng để tự tìm hiểu, tự học và tự nghiên cứu. Việc đào tạo bậc đại học chỉ thực sự có chất lượng khi hoạt động học tập của sinh viên được thực hiện ở 4 môi trường: lớp học, thư viện, cơ sở thực tập và môi trường thực tế. Vì thế công tác phân loại tài liệu trong thư viện các trường đại học cần phải được quan tâm một cách thích đáng để đáp ứng cao nhất nhu cầu tin của bạn đọc cũng như việc quản lí vốn tài liệu của thư viện.

Nhận thức được tầm quan trọng của thư viện đại học và vai trò của công tác phân loại trong hoạt động thư viện, em quyết định thực hiện khoá luận tốt nghiệp với đề tài “ *Tìm hiểu công tác phân loại tại thư viện một số trường đại học trên địa bàn Hà Nội*”

2. Mục đích và ý nghĩa

Đề tài đi sâu tìm hiểu công tác phân loại tại thư viện một số trường đại học trên địa bàn Hà Nội. Từ đó đưa ra những nhận xét, đánh giá, ý kiến đề xuất nhằm nâng cao chất lượng công tác phân loại của thư viện các trường đại học trong thời gian tới

3. Đối tượng và phạm vi nghiên cứu.

Đối tượng: Công tác phân loại tài liệu

Phạm vi: Do thời gian có hạn nên đề tài chỉ khảo sát sơ bộ tại 20 trường đại học và đi sâu tìm hiểu công tác phân loại ở thư viện một số trường đại học tiêu biểu như Đại học Bách khoa Hà Nội, Đại học Quốc gia, ĐH Sư phạm, ĐH Luật Hà Nội, Học viện Kỹ thuật quân sự và Đại học Văn hoá Hà Nội

4. Phương pháp nghiên cứu

Trong quá trình thực hiện đề tài em đã sử dụng một số phương pháp như:

- Phân tích, tổng hợp tài liệu có liên quan đến vấn đề
- Khảo sát thực tế. Đến các thư viện quan sát việc phân loại tài liệu tại phòng nghiệp vụ của các thư viện
- Phỏng vấn trực tiếp cán bộ thư viện làm việc tại phòng nghiệp vụ về việc phân loại và ghi lại những thông tin đó
- Thống kê số liệu thu thập được trong quá trình khảo sát

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bảng phân loại các tài liệu Luật học: Dùng cho Thư viện đại học Luật Hà Nội (1998), trường Đại học Luật Hà Nội, Hà Nội.
2. Bảng phân loại dùng cho các thư viện khoa học tổng hợp (2002). Thư viện Quốc Gia Việt Nam, Hà Nội.
3. Bảng phân loại thư viện thư mục BBK (1999), Thư viện Khoa học kỹ thuật trung ương, Hà Nội.
4. DDC 21 và vấn đề áp dụng (2002), Thông tin & Tư liệu 1.
5. Khung phân loại thập phân Dewey rút gọn 14 (2006), Hà Nội.
6. Lê Thị Quỳnh Chi(2007), Thư viện đại học góp phần nâng cao chất lượng đào tạo, Thư viện Việt Nam 2.
7. Lê Văn Việt (2000), Cẩm nang nghề thư viện, Văn hoá thông tin, Hà Nội.
8. Nghiêm Thị Kim Lương (2002), Tìm hiểu công tác phân loại và tổ chức hệ thống mục lục tại thư viện Đại học Luật, Hà Nội.
9. Nguyễn Minh Hiệp(2007), Một số vấn đề cần lưu ý khi ấn định chỉ số phân loại Dewey, Thư viện Việt Nam 4.
10. Phan Thị Thanh Nga (2006), Trung tâm thông tin thư viện trường Đại học Văn hoá Hà Nội với công tác phục vụ bạn đọc, Hà Nội
11. Quy chế mẫu về tổ chức và hoạt động thư viện thư viện các trường đại học, từ trang web <http://www.thuvientre.com>.
12. Tạ Thị Thịnh (2001), Bàn về khung phân loại, Thông tin & Tư liệu 3, tr.7-11

13. Trần Thị Tâm (2005), Tìm hiểu việc xây dựng và khai thác nguồn tài liệu điện tử tại TTTTTV trường Đại học Quốc gia Hà Nội, Hà Nội.
14. Trịnh Tuấn Giang (2004), Bộ máy tra cứu của TTTTTV trường Đại học Văn hoá Hà Nội, Hà Nội.
15. Trịnh Thu Trang (2006), Tìm hiểu về bảng LCC và việc ứng dụng nó tại thư viện Đại học Bách khoa Hà Nội, Hà Nội.
16. Vũ Dương Thuý Ngà (2004), Phân loại tài liệu, Trường Đại học Văn hoá, Hà Nội,
17. Vũ Dương Thuý Ngà (2004), Công tác phân loại tài liệu ở Việt Nam: Thực trạng và vấn đề đặt ra, Thông tin & Tư liệu 1.
18. Vũ Văn Sơn (2001), Sử dụng và phát triển các khung phân loại giải pháp cho Việt Nam, Thông tin & Tư liệu 4, tr.5-12.