

TRƯỜNG ĐẠI HỌC VĂN HOÁ HÀ NỘI
KHOA THƯ VIỆN - THÔNG TIN



HOẠT ĐỘNG CỦA THƯ VIỆN
TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ DÂN LẬP ĐOÀN THỊ ĐIỂM

GIẢNG VIÊN HƯỚNG DẪN : TH.s. PHẠM THỊ THÀNH TÂM
SINH VIÊN THỰC HIỆN : VŨ THẠCH THẢO
LỚP : TV 43B

Hà Nội - 2015

LỜI CẢM ƠN

Lời đầu tiên, em xin được bày tỏ lòng biết ơn chân thành nhất đến cô giáo, Th.s Phạm Thị Thành Tâm người đã tận tình hướng dẫn và giúp đỡ em hoàn thành khóa luận này.

Em xin chân thành cảm ơn Ban giám hiệu, các thầy cô trong Khoa Thư viện – Thông tin Trường Đại học Văn hóa Hà Nội đã trang bị kiến thức cho em trong suốt 4 năm học tập và nghiên cứu tại trường.

Em xin bày tỏ lòng cảm ơn tới cán bộ thư viện Trường trung học cơ sở dân lập Đoàn Thị Điểm đã tạo mọi điều kiện thuận lợi để em có thể hoàn thành khóa luận.

Trong quá trình thực hiện khóa luận, do trình độ kiến thức có hạn nên không thể tránh khỏi những sai sót em rất mong nhận được sự giúp đỡ, góp ý của thầy cô và các bạn.

Em xin chân thành cảm ơn!

MỤC LỤC

	Trang
MỞ ĐẦU	4
Chương 1: HOẠT ĐỘNG THƯ VIỆN ĐỐI VỚI VIỆC NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC TẠI TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ ĐOÀN THỊ ĐIỂM	8
1.1. Những vấn đề chung về thư viện trường phổ thông	8
1.1.1. Thư viện trường phổ thông	8
1.1.2. Đặc điểm của hoạt động thư viện trường phổ thông.....	9
1.1.3. Các yếu tố ảnh hưởng đến chất lượng hoạt động thư viện trường phổ thông.....	11
1.2. Khát quát về thư viện Trường trung học cơ sở dân lập Đoàn Thị Điểm	16
1.2.1. Khái quát về Trường trung học cơ sở dân lập Đoàn Thị Điểm.....	16
1.2.2. Khái quát về Thư viện Trường THCS dân lập Đoàn Thị Điểm.....	17
1.3. Vai trò của thư viện đối với việc nâng cao chất lượng giáo dục tại Trường THCS dân lập Đoàn Thị Điểm	20
1.4. Đặc điểm bạn đọc và nhu cầu tin của thư viện Trường THCS dân lập Đoàn Thị Điểm	22
1.4.1. Nhóm bạn đọc là học sinh	23
1.4.2. Nhóm bạn đọc là giáo viên	23
Chương 2: THỰC TRẠNG HOẠT ĐỘNG CỦA THƯ VIỆN TRƯỜNG THCS DÂN LẬP ĐOÀN THỊ ĐIỂM	25
2.1. Xây dựng và phát triển nguồn lực thông tin	25
2.1.1. Chọn lọc và bổ sung tài liệu.....	25
2.1.2. Tổ chức kho và bảo quản tài liệu	30
2.1.3. Công tác kiểm kê thanh lý tài liệu.....	38
2.2. Công tác xử lý tài liệu	39

2.2.1. Xử lý sơ bộ.....	39
2.2.2. Xử lý hình thức.....	43
2.2.3. Xử lý nội dung.....	45
2.3. Tổ chức bộ máy tra cứu	46
2.4. Phục vụ bạn đọc.....	48
2.4.1. Đọc tại chỗ	49
2.4.2. Mượn về nhà	50
2.4.3. Hình thức tuyên truyền giới thiệu sách, báo.....	52
2.4.4. Các hình thức phục vụ khác.....	56
2.5. Nhận xét, đánh giá.....	57
2.5.1. Những kết quả đạt được.....	57
2.5.2. Những mặt còn hạn chế	58
Chương 3: GIẢI PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG HOẠT ĐỘNG THƯ VIỆN ..	61
3.1. Nâng cao chất lượng nghiệp vụ thư viện	61
3.1.1. Phát triển nguồn lực thông tin.....	61
3.1.2. Xử lý tài liệu.....	61
3.1.3. Tổ chức kho và bảo quản tài liệu	62
3.1.4. Tổ chức bộ máy tra cứu	62
3.2.5. Phục vụ bạn đọc	63
3.2. Nâng cao hiệu quả khai thác và sử dụng nguồn lực thông tin.....	63
3.3. Ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác thư viện	65
3.4. Tăng cường nguồn nhân lực	66
3.4. Đào tạo bạn đọc	67
KẾT LUẬN.....	68
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	69
PHỤ LỤC.....	69

MỞ ĐẦU

1. LÝ DO CHỌN ĐỀ TÀI

Thư viện trường học không chỉ là một trong những yếu tố góp phần tạo nên chất lượng giáo dục, góp phần hoàn thành môi trường văn hóa học đường, là nơi khơi nguồn và thỏa mãn nhu cầu về thông tin, tri thức của giáo viên và học sinh mà thư viện trường học còn được xem như là một cái nôi hình thành nên văn hóa đọc trong học sinh. Nếu một con người không được tiếp xúc với sách và có nhu cầu, hứng thú và thói quen đọc sách từ tuổi ấu thơ, thì sẽ rất khó khăn cho việc ham mê đọc sách ở tuổi trưởng thành.

Hiện nay, trong mạng lưới thư viện ở Việt Nam, số lượng thư viện trường học chiếm tỷ lệ cao nhất. Theo con số thống kê của Bộ Giáo dục và Đào tạo, cả nước có 24.746 trường học (chiếm 89,9 %) có thư viện hoặc tủ sách.

Khu vực	Tổng số trường	Số trường có TV	Tỉ lệ trường có TV/TS trường (%)
Miền Bắc	14.272	12.927	90,6
Miền Trung	3.272	2.839	86,8
Miền Nam	9.997	8.980	89,9
Toàn quốc	27.541	24.746	89,9

(Nguồn: Nhà xuất bản Giáo dục)

Mặc dù chiếm một số lượng lớn như vậy, nhưng đa phần các thư viện trường học hoạt động chưa có hiệu quả như mong đợi. Trong bối cảnh đó, việc nghiên cứu thực trạng hoạt động và phát triển của các thư viện trường học sẽ giúp cán bộ thư viện có cái nhìn khái quát về tình hình hoạt động của thư viện mình, thấy được những ưu điểm, nhược điểm từ đó tìm ra nguyên

nhân cũng như giải pháp kịp thời, hiệu quả để các thư viện trường học thực sự trở thành nơi *cung cấp các dịch vụ học tập, sách và các nguồn tư liệu khác tạo điều kiện cho các thành viên của trường học trở thành những người biết suy nghĩ, quyết đoán và biết sử dụng các dạng thông tin khác nhau một cách có hiệu quả* như Tuyên ngôn của Hiệp hội thư viện quốc tế/ Tổ chức Văn hóa Khoa học và Giáo dục của Liên hiệp quốc (IFLA/UNESCO).

Nhận thức được điều đó, dưới sự hướng dẫn của cô giáo, Thạc sĩ Phạm Thị Thành Tâm em đã quyết định lựa chọn đề tài: “***Hoạt động của Thư viện Trường trung học cơ sở dân lập Đoàn Thị Điểm***” làm đề tài khóa luận tốt nghiệp.

2. TÌNH HÌNH NGHIÊN CỨU

Đề cập đến vấn đề hoạt động của thư viện trường phổ thông có một số khóa luận tiêu biểu sau:

- Hoạt động của thư viện trường phổ thông trên địa bàn huyện Sóc Sơn, thành phố Hà Nội – Thực trạng và giải pháp/ Hồ Thị Phụng (2006).
- Tìm hiểu hoạt động của một số Thư viện trường Phổ thông Quốc tế trên địa bàn Hà Nội/ Nguyễn Thị Lan Anh (2012).
- Một số biện pháp nhằm nâng cao hiệu quả hoạt động tại các Thư viện trường Trung học phổ thông trên địa bàn thành phố Hà Nội/ Nguyễn Thanh Huyền (2009).

Cho đến nay, chưa có một đề tài khóa luận nào viết về Thư viện Trường THCS dân lập Đoàn Thị Điểm. Dựa trên sự kế thừa kiến thức của những đề tài trên mong rằng khóa luận này sẽ góp phần cung cấp những thông tin có giá trị trong hoạt động thông tin – thư viện cũng như thông tin cần thiết cho những ai quan tâm đến Thư viện Trường THCS dân lập Đoàn Thị Điểm.

3. MỤC ĐÍCH VÀ NHIỆM VỤ NGHIÊN CỨU

3.1 Mục đích

Đi sâu vào nghiên cứu, khảo sát thực trạng của hoạt động thông tin thư viện của trường trong giai đoạn hiện nay, qua đó đề xuất các giải pháp nhằm nâng cao chất lượng hoạt động thông tin – thư viện tại Trường THCS dân lập Đoàn Thị Điểm.

3.2 Nhiệm vụ

Nghiên cứu thực trạng hoạt động của Thư viện Trường THCS dân lập Đoàn Thị Điểm.

Đề xuất một số giải pháp nhằm nâng cao chất lượng hoạt động của Thư viện Trường THCS dân lập Đoàn Thị Điểm.

4. ĐỐI TƯỢNG, PHẠM VI NGHIÊN CỨU

4.1 Đối tượng nghiên cứu: Hoạt động của Thư viện Trường THCS dân lập Đoàn Thị Điểm.

4.2 Phạm vi nghiên cứu

- *Về không gian:* Thư viện Trường trung học cơ sở Đoàn Thị Điểm
- *Về thời gian:* Trong giai đoạn 2012 – 2015.

5. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Khóa luận sử dụng các phương pháp nghiên cứu sau:

Phương pháp quan sát, khảo sát thực tế

Phương pháp tổng hợp tài liệu

Phương pháp phân tích, thống kê

Phương pháp so sánh đối chiếu

Phương pháp phỏng vấn

6. Ý NGHĨA LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN

- Ý nghĩa về mặt lý luận: Đưa ra những vấn đề chung nhất về hoạt động của thư viện trường phổ thông và những nét riêng của hoạt động Thư viện Trường THCS dân lập Đoàn Thị Điểm.

- Ý nghĩa về mặt thực tiễn: Kết quả của quá trình nghiên cứu sẽ góp phần nâng cao hiệu quả hoạt động của thư viện.

7. BỐ CỤC CỦA KHÓA LUẬN

Ngoài phần Mở đầu (4 trang), Kết luận (1 trang), Tài liệu tham khảo (2 trang) và Phụ lục (3 trang), nội dung chính của Khóa luận được chia làm 03 chương:

Chương 1: Hoạt động thư viện đối với việc nâng cao chất lượng giáo dục tại Trường trung học cơ sở dân lập Đoàn Thị Điểm

Chương 2: Thực trạng hoạt động của Thư viện Trường trung học cơ sở dân lập Đoàn Thị Điểm

Chương 3: Giải pháp nâng cao chất lượng hoạt động thư viện

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Nguyễn Thị Lan Anh (2012), *Tìm hiểu hoạt động của một số Thư viện trường Phổ thông Quốc tế trên địa bàn Hà Nội*, Khóa luận tốt nghiệp Thư viện – thông tin, lưu tại thư viện Đại học Văn hóa Hà Nội.
2. Kiều Kim Ánh (2014), *Các loại hình thư viện: Tập bài giảng*, lưu tại thư viện Đại học Văn hóa Hà Nội.
3. Nguyễn Thanh Huyền (2009), *Một số biện pháp nhằm nâng cao hiệu quả hoạt động tại các Thư viện trường Trung học phổ thông trên địa bàn thành phố Hà Nội*, Khóa luận tốt nghiệp Thư viện – thông tin, lưu tại thư viện Đại học Văn hóa Hà Nội.
4. Nguyễn Thị Thu Hương (2012), *Hoạt động thông tin – thư viện tại Viện gia đình và giới*, Khóa luận tốt nghiệp Thư viện – thông tin, lưu tại thư viện Đại học Văn hóa Hà Nội.
5. Hồ Thị Phụng (2006), *Hoạt động của thư viện trường phổ thông trên địa bàn huyện Sóc Sơn, thành phố Hà Nội – Thực trạng và giải pháp*, Khóa luận tốt nghiệp Thư viện – thông tin, lưu tại thư viện Đại học Văn hóa Hà Nội.
6. Quyết định số 61/1998/QĐ-BGDĐT ngày 06/11/1998 của Bộ GDĐT về việc ban hành quy chế về tổ chức và hoạt động thư viện trường phổ thông.
7. Nguyễn Thanh Thảo (2012), *Nâng cao hiệu quả hoạt động của Trung tâm thông tin – thư viện Trường Cao đẳng Du lịch Hà Nội*, Khóa luận tốt nghiệp Thư viện – thông tin, lưu tại thư viện Đại học Văn hóa Hà Nội.

8. Đào Hồng Thẩm (2014), *Kế hoạch hoạt động công tác thư viện năm học 2014 – 2015 của Thư viện Trường THCS dân lập Đoàn Thị Điểm*, Hà Nội.
9. Nguyễn Thanh Thủy (2006), *Tuyên ngôn của IFLA/UNESCO về thư viện trường học và thực trạng thư viện trường học ở Việt Nam*, Khóa luận tốt nghiệp Thư viện – thông tin, lưu tại thư viện Đại học Văn hóa Hà Nội.
10. Website tham khảo:
<http://thptdoanthidiem.edu.vn>
<http://huc.edu.vn>